

Jak przygotować lekcje z TIK?

Zacznij przygotowanie lekcji od podstawy programowej lub od opracowanego na jej podstawie własnego planu nauczania dla danej klasy. Nie zaczynaj przygotowania lekcji od tego, że znasz dobre urządzenie TIK i przydałoby się je jakoś wykorzystać. Uczniowie lubią lekcje z komputerem. Warto to wykorzystać częściej i podawać cel użycia danego oprogramowania, aby łatwiej mogli zrozumieć, czemu ma służyć TIK, jak również poznawać relacje między uczeniem się a celowym i świadomym zastosowaniem odpowiednich narzędzi. My, nauczyciele chcielibyśmy przygotować uczniów (i siebie) do tego, aby w konkretnej potrzebie wyciągnąć z wachlarza znanych sobie narzędzi to, które jest najbardziej odpowiednie dla realizacji naszego celu. Jak tego dokonać?

Kiedy już wiesz, jaki temat lekcji będziesz realizować:

- określ cele uczenia się dla uczniów i sformułuj je w języku dla nich zrozumiałym;
- sformułuj kryteria sukcesu dla każdego celu tak, aby były konkretne, jednoznaczne i mierzalne (możliwe do zaobserwowania) oraz aby były dowodami, że osiągnęli cele uczenia się;
- zastanów się nad tym, jaka dotychczasowa wiedza oraz umiejętności będą potrzebne uczniom do osiągnięcia zakładanych celów;
- zaplanuj sposoby osiągnięcia celów, drogę uczenia się, jaka mają przejść uczniowie w czasie lekcji;
- pomyśl o specyfice, rodzaju narzędzi TIK, które mogłyby ułatwić przejście uczniom drogi służącej realizacji celów; określ cele wykorzystania tych narzędzi TIK;
- zastanów się, czy jest to najlepszy, najefektywniejszy sposób pracy uczniów, jaki możesz zastosować;
- przemyśl i ustal ostatecznie aktywności dla uczniów oraz narzędzia TIK, które będą wykorzystane w czasie lekcji/podczas pracy w domu (na przykład, aby uczniowie samodzielnie przygotowali się do zajęć, korzystając z poleconych przez siebie stron internetowych, narzędzi i materiałów, które w tym celu przygotowujesz);
- uwzględnij podsumowanie lekcji i zapytaj uczniów, czego się nauczyli. Jeśli wymienia to, co było zawarte w celach lekcji, będzie znaczyło, że TIK wspierała ten proces. Zwróć uwagę, czy dla uczniów uczenie się obsługi narzędzia TIK nie stało się głównym celem zajęć Twojego przedmiotu;

- przeprowadź lekcję zgodnie z zaplanowanym tokiem.

Po przeprowadzonych zajęciach zastanów się, jak przebiegała praca uczniów i jakie były jej efekty. Jeszcze raz wróć myślami do lekcji i oceń, na ile uczniowie osiągnęli zakładane cele uczenia się, co pomagało im w uczeniu się, a co utrudniało ten proces (jeśli takie elementy zauważyłaś/zauważyłeś). Rozważ, co możesz zmienić następnym razem, aby uczenie się uczniów przebiegało lepiej i było skuteczniejsze. Po przeprowadzeniu lekcji dokonaj samooceny użycia TIK.